****

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД №3 "СОЛНЫШКО ″ ПГТ ЛЕНИНО″ ЛЕНИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

|  |  |
| --- | --- |
| Согласованапедагогическим советом МБДОУ №3 (протокол от 28.08.2024 г № 1)  | УТВЕРЖДЕНА А.П. Мутовкина Приказ МБДОУ №3 пгт Ленино от 29.08.2024 г. №118/5 - ОД  |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Старшей группы комбинированной направленности

разработана на основе ОП ФОП ДО

срок реализации программы (учебный год) – с 02.09.24 г. по 31.05.25 г.

 Разработчики программы

 Воспитатель: Арифова А.П.

 Педагогический стаж: 15 лет

 Воспитатель: Голеусова Е.Н.

 Педагогический стаж: 2 года

2024 г.

**Содержание Программы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Название раздела** | **Стр.** |
|  | **1** | **Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка (перечень нормативных документов, на основании которых педагог осуществляет свою деятельность) | 3 |
| 1.2 | Цель и задачи рабочей программы | 4 |
| 1.3 | Принципы и подходы в организации образовательного процесса | 5 |
| 1.4 | Характеристика возрастных особенностей воспитанников старшей группы | 6 |
| 1.5. | Социальный паспорт группы | 7 |
| 1.6. | Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) ДОУ | 8 |
|  | **2** | **Содержательный раздел** | 10 |
| 2.1 | Учебный план старшей группы комбинированной направленности на 2024 - 2025уч.год | 14 |
| 2.2 | Расписание занятий (НОД) | 15 |
| 2.3 | Программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях | 16 |
| 2.3.1 | Социально-коммуникативное развитие | 17 |
| 2.3.2 | Познавательное развитие | 18 |
| 2.3.3 | Речевое развитие | 19 |
| 2.3.4 | Художественно-эстетическое развитие | 20 |
| 2.3.5 | Физическое развитие | 21 |
| 2.4. | Формы, способы, методы и средства реализации программы в возрастной группе по направлениям развития | 21 |
| 2.5. | Примерное годовое планирование (темы недели) | 22 |
| 2.6. | Взаимодействие с семьями воспитанников | 24 |
| 2.7. | Социальное партнерство | 26 |
| 2.8 | Особенности организации образовательного процесса (Региональный компонент) | 26 |
|  | **3** | **Организационный раздел** | 27 |
| 3.1. | Режим дня группы  | 28 |
| 3.2. | Пространственная и предметно - развивающая среда группы | 29 |
| 3.3. | Материально-техническое обеспечение программы | 31 |
| 3.4. | Учебно-методическое обеспечение программы | 31 |
|  | **4** | **Список использованной литературы** | 32 |
|  | ПриложениеКалендарно -тематическое планирование воспитательно – образовательного процесса |  |

**1.Целевой раздел.**

**1.1. Пояснительная записка**

Нормативные документы, регламентирующие реализацию деятельность педагогов МБДОУ №3 пгтЛенино:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. № 30384) с изменениями и дополнениями от 08 ноября 2022 г.;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11. 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации от 28.12.2022 № 71847);

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 01.12.2022 № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утверждённый приказом

Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. 373» (Зарегистрирован 12. 01.2023 № 71978);

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогической деятельности в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. N 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи» (Зарегистрировано 18.12.202 № 61573);

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого – медико – педагогической комиссии»;

8. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования 2024.

9.Методические рекомендации для руководителей и воспитателей дошкольных образовательных организаций по формированию у воспитанников основ безопасности (на природе, на дорогах, на объектах транспортной инфраструктуры, на транспорте, в быту, социуме, информационном /цифровом пространстве).

**1.2. Цели и задачи реализации Программы**

Целью программы является разностороннее развитие ребѐнка в период дошкольного детства с учѐтом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего,

жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с п.п. 1.5, 1.6 ФГОС и п.14.1, 14.2. ФОП ДО **целями**являются:

1. повышение социального статуса дошкольного образования;
2. обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребѐнка в получении качественного дошкольного образования;
3. обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
4. сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Для достижения данных целей планируем решение следующих **задач:**

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребѐнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребѐнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных качеств и основ патриотизма, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребѐнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учѐтом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
10. приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
11. достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

**1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса**

В соответствии с п. 1.4. ФГОС и п.14.3 ФОП ДОпринципами формирования Программы являются:

1. полноценное проживание ребѐнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребѐнка, при котором сам ребѐнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);
4. признание ребѐнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДОО с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и

государства;

1. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребѐнка в различных видах деятельности;
2. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учѐт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.4. Характеристика возрастных особенностей воспитанников старшей группы**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца*.* Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям*.* Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают

два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации*.*

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**1.5 Социальный паспорт группы**

**Старшая группа комбинированной направленности**

**МБДОУ №3 пгтЛенино(20детей) 2024-2025 уч. г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | % от общего количества семей воспитанников |
| Полная  | 18 | 90 % |
| Неполная с матерью |  2 | 10 % |
| Неполная с отцом | - | - |
| Оформлено опекунство | - | - |

**Характеристика семей группы по количеству детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | % от общего количества семей воспитанников |
| Один ребёнок | 3 | 29 % |
| Два ребёнка | 14 | 52 % |
| Три ребёнка и более | 3 | 19 % |

**Национальность состав группы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Национальность | Количество детей  | % от общего количество |
| Славяне  | 12 | 71 % |
| Кр.татары | 8 | 29 % |

**1.6 Целевые ориентиры и планируемые результаты освоения образовательной программы (ОП) ДОУ**

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам по п. 15 ФОП ДО.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к завершению дошкольного образования.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы МБДОУ и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

**К шести годам:**

- ребѐнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности,

проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

**-** ребѐнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребѐнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание

 других детей и организовать знакомую подвижную игру;

 - ребѐнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе

ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребѐнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребѐнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребѐнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребѐнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и

профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребѐнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребѐнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребѐнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребѐнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребѐнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребѐнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребѐнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребѐнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, еѐ государственные символы;

- ребѐнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; ребѐнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребѐнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке;

взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребѐнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребѐнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребѐнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами

**II. Содержательный раздел Программы**

**2.1. Учебный план 2024 -2025 учебный год**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения « Детский сад №3 «Солнышко» пгт Ленино Ленинского района Республики Крым (старшая группа комбинированной направленности).

**Структура учебного года (2024 – 2025гг).**

**2024 год.**

* 01.09. – 30.09. – адаптационный период (акклиматизация к режиму нового учебного года);
* 02.10. – 27.10. – мониторинг;
* 28.10. – 02.11. – осенние каникулы;
* 25. 12. – 31.12. – неделя сюжетно-ролевых игр, новогодние утренники.

**2025 год.**

* 01.01. – 10.01. – зимние каникулы;
* 24.02. – 02.03. – весенние каникулы
* 10.05. – 31.05. – мониторинг;
* 01.06. – 31.08. – летний оздоровительный период.

Пасха – 20.04.25г

Наврез – 21.03.25г

Масленица с.24.02. по.02.03.2025 г

**День Святой Троицы –08.06.25г**

Каникулы – это время, когда воспитатели и специалисты вместе с детьми проводят праздники, соревнования, посещают поселковые мероприятия, большую часть времени проводят в играх.

* Адаптационный период – это период привыкания детей к среде ДОУ, акклиматизация к режиму нового учебного года.
* Мониторинг – это период, во время которого педагоги выявляют уровень развития детей и определяют индивидуальный маршрут развития воспитанника.

**Организация деятельности детей в летний период**

Планирование оздоровительной деятельности дошкольников в летний период носит тематический характер. Используется общая тематика осуществляемых видов организованной и совместной деятельности в течение недели. Содержание их различно и зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная.

Инвариантная частьреализует обязательную часть ФОП ДО

 Вариативная частьнаправлена на реализацию регионального компонента,  учитывается направление ДОУ,  представлены парциальными программами и дополнительным образованием (кружки).

**План учебных нагрузок**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование НОД | Количество часов в неделю  | Количество часов в месяц | Количество часов в год  |
| Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| Обучение грамоте  | 1 | 4 | 36 |
| ФЭМП | 1,5 | 6 | 54 |
| Ознакомление с окружающим миром | 1 | 4 | 36 |
| Ознакомление с природой | 1 | 4 | 36 |
| Основы толерантности и краеведения | 0,5 | 2 | 18 |
| Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| Художественная литература | 1 | 4 | 36 |
| Рисование  | 2 | 8 | 72 |
| Лепка | 1 | 4 | 36 |
| Аппликация | 1 | 4 | 36 |
| Музыка | 2 | 8 | 72 |
| Физкультура в зале | 1 | 4 | 36 |
| Физкультура на улице | 4 | 16 | 144 |
| ИТОГО: | 18,5 | 74 | 666 |
| Занятия с психологом | 0,5 | 2 | 18 |
| ВСЕГО: | 19 | 76 | 684 |

**1. Инвариантная часть**

  **1.1.** Учебный план МБДОУ №3 пгтЛенино составлен в соответствии с нормативно-правовыми документами:

 - Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273

-ФЗ от 29.12.2012 г.

 - Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г.),

 - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г.),

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N28 "Об утверждении СП 2.4.3648 -20 "Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи",

- Письмом Министерства образования РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» от 14.03.2000 г. № 65/23-16,

 - Лицензией на право осуществления образовательной деятельности МБДОУ.

- Уставом МБДОУ №3 пгтЛенино

Учебный план является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственной образовательной деятельности.

Основная цель учебного плана - регламентировать непосредственную образовательную деятельность (занятия), определить ее направленность, установить виды и формы ее организации. В структуре учебного плана выделена инвариантная часть.

Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования и реализуется через непосредственную образовательную деятельность. Инвариантная часть составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации образовательной программы дошкольного образования. Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется как в первой, так и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине занятия статического характера проводятся физкультурные минутки. Оптимальная нагрузка и распределение ее в течение дня, недели соответствует физическим, биологическим, социальным и психо - эмоциональным возможностям детей дошкольного возраста. Продолжительность занятий для детей от 5 до 6-ти лет не более 25 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в старшей - 45 минут . В середине времени, отведенного на занятия, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами занятия составляют не менее 10 минут. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом  объем времени, необходимый на реализацию образовательной программы дошкольного образования составляет не менее 60%, на реализацию части программы, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40 %. Исходя из этого, в МБДОУ № 3 пгтЛенино используются следующие парциальные программы:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название программ** | **Авторы****программ** | **Цель программ** |
| 1 | Региональная парциальная программа по гражданско – патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым «Крымский веночек». | Л.Г.МухоморинаЭ.Ф.КемилеваЛ.М.ТригубЕ.В. Феклистова | Воспитание у ребёнка уважения к родителям, их культурной самобытности, к языку и национальным ценностям страны проживания и страны происхождения, к культурам, отличным от его собственной; воспитание любви к Родине. |
| 2 | Программа экологического воспитания в детском саду «Юный эколог». | С.Н.Николаева | Ознакомление детей с окружающим миром, в рамках которого осуществляется познание дошкольниками природы: разнообразия растений, животных, сезонных явлений, деятельности человека в природе. |
| 3 | Программа эстетического воспитания детей 2 – 7 лет «Красота. Радость. Творчество» | Т.С.КомароваА.В.АнтоноваМ.Б.Зацепина | Формирование основ художественной культуры ребёнка во всех направлениях эстетического воспитания, основывающегося на разных видах искусства, осуществляемого средствами природы, эстетической развивающей среды, разнообразной художественно – творческой деятельности. |
| 4 | Образовательная программа для детей старшего дошкольного возраста «Воспитательный диалог». | М.В.Телегин | Создание психолого – педагогических условий для становления основ мировоззрения детей старшего дошкольного возраста. |
| 5 | «Мы живѐм в России» направлена на работу по гражданско - патриотическому воспитанию с детьми 4-7 лет. |  Н.Г. Зеленова, Л.Е. Осипова  | Цель: Формирование нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста. Задачи: Воспитывать у детей любовь и привязанность к своей семье, родным и близким людям, знакомить с детским садом, улицей; Формировать представления детей о родном городе, Родине; Развивать представления о Российской армии, прививать понятия: долг перед Родиной, любовь к Отечеству, знакомить с символами государства. Продолжать знакомить с традициями и обычаями народов России;  |
| 6 | Метод логико – математического развития дошкольников: игры с логическими блоками Дьёнеша и цветными палочками Кюизенера. | З.А.МихайловаЕ.А. Носова | Должное внимание уделено роли педагога, его компетентности в области применения основных способов логико – математического развития детей, приёмам педагогической поддержки детей в логико – математических играх, конструированию и практической организации игровых развивающих ситуаций. |
| 7 |  Парциальная программа худо­жественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразитель­ной деятельности (формирование эстетического отношения к миру) «Цветные ладошки». | И.А. Лыкова |  Включает научную концепцию и педагогическую модель, нацеленные на создание оптимальных условий для формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческое развитие ребенка с учетом его индивидуальности |
| 8 | Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста."Ладушки". | И.М. Каплунова | Авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. |
| 9 | «Программа по конструированию и ручному труду»  | Л.В. Куцаковой.  | Развитие конструкторских умений и художественно-творческих способностей детей, ознакомление их с различными приемами моделирования и конструирования. |
| 10 | Дополнительная образовательная программа «Математические ступеньки» для детей дошкольного возраста (3-7 лет).  | Е.В. Колесникова | Приобщение к математическим знаниям, накопленным человеком, с учётом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованием стандарта |
| 11 | Развитие речи в детском саду. Программа для работы с детьми 2–7 лет | В. В. Гербова.  | В программе основными задачами являются: развитие гуления и лепета, способствующие развитию артикуляционного аппарата, слухового сосредоточения, голосовых реакций, накопление пассивного словаря и формирование умения повторять за воспитателем некоторые простейшие слова. |
| 12 | Обучение дошкольников грамоте | Л.Е. Журова, Н.С. Варенцова, Н.В. Дурова, Л.Н. Невская | Основная цель:  Подготовка детей к школе.Основными задачами данной программы является:1.Ознакомление детей со звуковой стороной слова. .2.Ознакомление со слоговым строением слова.3.Ознакомление со словесным составом предложения.4.Подготовка руки к письму. |

**2.2. Расписание занятий (НОД)**

***Понедельник***

***1. Окружающий мир***

***2. Рисование***

***3. Музыка***

***5. Физкультура на улице***

***Вторник***

***1. ФМЭП (формирование элементарных математических представлений)***

***2Лепка***

***3. Развитие речи***

***4. Физкультурный комплекс на улице***

***Среда***

***1. Подготовка к обучению грамоте***

***2. Физкультура в зале 9.40***

***3. Основы толерантности/Конструирование***

***Четверг***

***1. Родная природа***

***2. Рисование***

***3. ФЭМП***

***4. Физкультурный комплекс на улице***

 ***Пятница***

***1. Художественная литература***

***2. Аппликация***

***3. Музыка 10.00***

***4. Физкультурный комплекс на улице***

**2.3. Программное содержание с описанием образовательной деятельности.**

**2.3.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1> стр.31

*1)В сфере социальных отношений.*

Педагог предоставляет детям возможность рассказать о себе, выразить собственные потребности и желания, воспитывает самоуважение и уверенность в себе, подчеркивает достижения ребѐнка. Знакомит детей с их правами. Обогащает представления детей о расширении форм поведения и действий детей в ситуации взросления (помощь взрослым дома и в группе, сочувствие и поддержка детей с ОВЗ в ДОО; забота и поддержка младших).

2)*В области формирования основ гражданственности и патриотизма*.

Педагог воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Расширяет представления о государственных символах России - гербе, флаге, гимне, знакомит с историей их возникновения в доступной для детей форме. Обогащает представления детей о том, что Россия - большая многонациональная страна, воспитывает уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни людей разных национальностей, проживающих на территории России, их образу жизни, традициям и способствует его выражению в различных видах деятельности детей (рисуют, играют, обсуждают).

3*) В сфере трудового воспитания.*

Педагог обогащает представления детей о труде взрослых, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство, сельское хозяйство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда.

4) *В области формирования безопасного поведения*.

Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.

Обсуждает с детьми содержание детских книг, где герои попадают в опасные ситуации, побуждает детей к рассуждениям, что нужно было сделать, чтобы избежать опасности, обговаривает вместе с детьми алгоритм безопасного поведения. **2.3.2.Образовательная область «Познавательное развитие»**

Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1>стр. 51

*1) Сенсорные эталоны и познавательные действия*:

педагог закрепляет умения детей различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета, тоны цвета, теплые и холодные оттенки; расширяет знания об известных цветах, знакомит с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый); развивает способность различать и называть геометрические фигуры, осваивать способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; выделять структуру плоских геометрических фигур, использовать сенсорные эталоны для оценки свойств и качеств предметов.

*2) Математические представления*: в процессе обучения количественному и порядковому счету в пределах десяти педагог

совершенствует счетные умения детей, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков, знакомит с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов, с составом чисел из единиц в пределах пяти; подводит к пониманию отношений между рядом стоящими числами.

*3) Окружающий мир*:

педагог расширяет первичные представления о малой родине и Отечестве, о населенном пункте, его истории, его особенностях. Закрепляет представления о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждений. Развивает познавательный интерес к родной стране, к освоению представлений о еѐ столице, государственном флаге и гербе, о государственных праздниках России, памятных исторических событиях, героях Отечества.

*4) Природа*:

педагог формирует представления о многообразии объектов животного и растительного мира, их сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни поведении в разные сезоны года; совершенствует умения сравнивать, выделять признаки, группировать объекты живой природы по их особенностям, месту обитания, образу жизни, питанию.

**2.3.3.Образовательная область «Речевое развитие»**

Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo>.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize=1стр. 69

**Основные цели и задачи:**

*1) Формирование словаря*:

педагог осуществляет обогащение словаря за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовые действия и качество их выполнения; личностные характеристики человека, его состояния и настроения, внутренние переживания; социально-нравственные категории, оттенки цвета, тонкое дифференцирование формы, размера и других признаков объекта; названия обследовательских действий, необходимых для выявления качеств и свойств предметов.

*2) Звуковая культура речи*:

педагог развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, способствует освоению правильного произношения сонорных звуков ([л], [л'], [р], [р']); упражняет в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов; формирует умение использовать средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе литературных произведений, в процессе общения (самостоятельное изменение темпа, ритма речи, силы и тембра голоса в зависимости от содержания).

3)*Грамматический строй речи:*

педагог формирует у детей умение грамматически правильно использовать в речи: несклоняемые существительные, слова, имеющие только множественное или только единственное число, глаголы «одеть» и «надеть», существительные множественного числа в родительном падеже; образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками.

4) *Связная речь:*

педагог способствует развитию у детей монологической речи, формирует умение замечать и доброжелательно исправлять ошибки в речи сверстников, обогащает представления детей о правилах речевого этикета, развивает умение соблюдать этику общения в условиях коллективного взаимодействия, поддерживает интерес детей к рассказыванию по собственной инициативе, поощряет использование в диалоге разных типов реплик.

**2.3.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo>.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize

=1 стр. 99

*1) Приобщение к искусству.*

Педагог продолжает формировать у детей интерес к музыке, живописи, народному искусству, воспитывать бережное отношение к произведениям искусства. Развивает у детей эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формирует умение выделять их выразительные средства.

*2) Изобразительная деятельность.*

*а) Рисование:*

Педагог продолжает развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Выявляет задатки у детей и развивает на их основе художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

Педагог обогащает сенсорный опыт детей; закрепляет знания об основных формах предметов и объектов природы.

 *б) Лепка:*

педагог продолжает знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивает у детей умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

*в) Аппликация:*

педагог закрепляет умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат - в два - четыре треугольника, прямоугольник - в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

*г)Народное декоративно-прикладное искусство:*

педагог совершенствует у детей умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в

разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закрепляет у детей умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закрепляет умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другое), прочно соединяя части.

*3) Конструктивная деятельность.*

Педагог учит детей выделять основные части и характерные детали конструкций.

Помогает детям анализировать сделанные педагогом поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомит детей с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и другое.

*4) Музыкальная деятельность.*

а) Слушание: педагог учит детей различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш). Совершенствует у детей музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения.

б) Пение: педагог формирует у детей певческие навыки, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо.

в) Песенное творчество: педагог учит детей импровизировать мелодию на заданный текст. Учит детей сочинять мелодии различного характера: ласковую колыбельную, задорный или бодрый марш, плавный вальс, веселую плясовую.

г) Музыкально-ритмические движения: педагог развивает у детей чувство ритма, умение передавать через движения характер музыки, еѐэмоцио\_нально- образное содержание.

д) Музыкально-игровое и танцевальное творчество: педагог развивает у детей танцевальное творчество; помогает придумывать движения к пляскам, танцам, составлять композицию танца, проявляя самостоятельность в творчестве.

 е) Игра на детских музыкальных инструментах: педагог учит детей исполнять простейшие мелодии на детских музыкальных инструментах; знакомые песенки индивидуально и небольшими группами, соблюдая при этом общую динамику и темп.

*5) Театрализованная деятельность.*

Педагог продолжает знакомить детей с различными видами театрального искусства (кукольный театр, балет, опера и прочее); расширяет представления детей в области театральной терминологии.

*6) Культурно-досуговая деятельность.*

Педагог развивает желание детей проводить свободное время с интересом и пользой, реализуя собственные творческие потребности.

 2.3.5. Образовательная область«Физическое развитие»

Официальный интернет-портал правовой информации:

<http://publication.pravo>.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=9&rangeSize

=1 стр. 134

*1)Основная гимнастика. Основные движения:*

Педагог продолжает обучать разнообразным физическим упражнениям, которые дети самостоятельно и творчески используют в игровой и повседневной деятельности.

*2) Подвижные игры:*

педагог продолжает закреплять и совершенствовать основные движения детей в сюжетных и несюжетных подвижных играх, в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, оценивает качество движений и поощряет соблюдение правил, помогает быстро ориентироваться в пространстве, наращивать и удерживать скорость, проявлять находчивость, целеустремленность.

*3)Формирование основ здорового образа жизни:*

педагог продолжает уточнять и расширять представления детей о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе). Формировать представления о разных видах спорта.

*4)Активный отдых*.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников составляют ранее освоенные движения, в том числе, спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры.

*5) Туристские прогулки и экскурсии*.

Педагог организует для детей непродолжительные пешие прогулки и экскурсии с постепенно удлиняющимися переходами - на стадион, в парк, на берег моря и другое.

**2.4. Формы, способы, методы и средства реализации Программы по направлениям развития**

**В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;

- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);

- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие **методы:**

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод - предъявление информации, организация действий ребѐнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути еѐ решения в процессе организации опытов, наблюдений;  эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства,представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, аудийные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования).

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы образования.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;

- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью;

- самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

**2.5. Темы недели в старшей группе комбинированной направленности 2024-2025 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц и году** | **1-я неделя** | **2 – я неделя** | **3 - неделя** | **4 –я неделя** | **5 - неделя** |
| Сентябрь | "Что нам лето принесло» | «Осторожный пешеход» | «Любимый поселок» | **«**Крым – мой край родной» |  |
| Октябрь  | «Краски осени» | «Профессии» | «Сезонная одежда и обувь» | «Дары осени (овощи и фрукты, грибы и ягоды)» | «Неделя здоровья и спорта. Игры и забавы» |
| Ноябрь  | «Посуда. Столовый этикет» | «Перелетные, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» | «Дружба»(этические темы) | «Моя семья». «День матери» |  |
| Декабрь  | Неживая природа. Воздух которым мы дышим. | «Лес. Кто как готовится к зиме» | «Новогодний калейдоскоп» |  |  |
| Январь  | Волшебный мир сказки | Зимние забавы и виды спорта | Транспорт . Виды транспорта . | Малыши против простуды и гриппа | **--------------------** |
| Февраль  | «Зима, сезонные изменения в природе» | Пожарная безопасность | Папин день | «Народные промыслы» | **--------------------** |
| Март  | «Мамин день» | «Весна идет ,весне дорогу» | «Земля – наш общий дом» , «День воды», «День Земли» | «Одежда, обувь, головные уборы» |  |
| Апрель  | «Неделя доброты» (инклюзия) | Этот удивительный космос. Земля - наша планета. | Эколята (беречь природу) | Продукты  питания | «Комнатные растения, витамины, лечебные травы» |
| Май  | "9 МАЯ"Ваши хорошие поступки» | «Мир насекомых» | Школа здоровья для маленьких крымчан | Скоро лето. Безопасность в природе |  |

**2.6.Взаимодействие с семьями воспитанников**

|  |
| --- |
|  **Направления просветительской деятельности** |
| 1. информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребѐнка (рациональная организация режима дня ребѐнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребѐнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребѐнка; 2. своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям; 3. информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач; 4. знакомство родителей (законных представител й) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО; 5. информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IТ-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).  |
| **Формы и средства взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста** |
| **Формы взаимодействия** | **Средства взаимодействия** |
| - диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий; - просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); - журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); - сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. - досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.  | Консультации, беседы (групповые, коллективные, индивидуальные), дискуссии, круглые столы, вечера вопросов и ответов, творческие мастерские, тренинги, ролевые игры. Взаимодействие по средствам функции «вопрос- ответ» на сайте ДОУ Родительские собрания, заседания Управляющего совета, Дни открытых дверейРазмещение официальной информации на официальном сайте ДОУТематические встречи, клубы, просмотр Издание местной периодики (газета, открытых занятий, совместные с родителями страничка), оформление стендов, папокпраздники, вечерние посиделки, семейные передвижек.альбомов с актуальной для гостиные, семейные конкурсы, акции, детско-родителей информацией родительские проекты ОпросыАнкетирование; ящик вопросов и предложений, с последующей обработкой, обобщением и ответами в открытом доступеНепосредственное участие в праздниках, театрализованных представлениях, досугах и т.д.Участие в проектных работах в части оформления выставок, музеев, инсталляций, семейных альбомов и др., изготовление пособий, костюмов и пр. |

**2.7 Социальное партнерство.**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

* участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
* участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
* проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
* реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Создана внешняя система взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров и совместных планов для решения актуальных проблем образовательного процесса, разнообразия деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями посёлка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учреждение**  | **Формирование ценностей при решении задач, в****совместной работе**  | **Формы сотрудничества, в том числе в дистанционном формате**  |
|  Взаимодействие с учреждениями образования  |
| Дошкольные учреждения района  | Обмен педагогическимопытом (ценность знания)  | Семинары, методические объединения, консультации, методические встречи, конкурсы  |
| МБОУ СОШ №1 пгт Ленино, МБОУ СОШ №2, | Обмен педагогическимопытом  | Совместные педагогические советы, взаимо посещение НОД и уроков начальной школы, методические встречи. |
|  Взаимодействие с учреждениями культуры  |
| МБУК «Ленинская ЦБС»(библиотека) | Приобщение детей кценностям культуры  | Сотрудники библиотеки проводят совместные мероприятия с детьми вформе интерактивных занятий с просмотром театральных постановок, сказок, мультфильмов  |
| МБУК ЛР РК "РДК "Горизонт". | Приобщение детей кценностям культуры  | Совместная реализация областных социально-педагогических программ и социально-значимых проектов, направленных на развитие эстетического образования детей.  |
| МБОУ ДО ЦДЮТ,  | Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников | Ознакомление детей с историческими событиями ВОВ, воспитания у них уважения к ветеранам войны, создание социокультурной среды в МБДОУ. Проведение работы по патриотическому и нравственному воспитанию детей, организация и проведение совместных акций, консультаций. |
| Музыкальная школа | художественно – эстетическое направление развития | Развивать творческие способности детей средствами театрального искусства. Развить у **детей интерес к театральной игровой деятельности.** Обучать **детей**элементам художественно-образных выразительных средств *(интонация, мимика, пантомимика)* . Совершенствовать звуковой культуру речи, интонационного строя, диалогической речи. Стимулирование желания выступать перед детьми. |
|  Взаимодействие с иными учреждениями  |
| ГБУЗ РК Ленинская ЦРБ | Охрана и укрепление здоровья детей, пропаганда здорового образа жизни (Ценности человека, семьи)  | Проведение медицинского обследования, вакцинация и диспансеризация детей; взаимодействие с медицинскими работниками по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование); вакцинация сотрудников ДОУ, в том числе отCOVID-19  |
| Отделение Государственной инспекции безопасности дорожного движения отдела МВД России по Ленинскому районуОГИБДД ОМВД  | Формирование у детей нравственных норм охрана и укрепление здоровья детей пропаганда зож.  | Проведение занятия для детей «Знатоки ПДД», организация и участие в акциях.  |
| Пожарно –спасательная часть №18 ФГКУ «3 пожарно –спасательного отряда ФПС по РК».МЧС | Познавательное и социально-коммуникативное направление развития | Формировать у детей представления о понятии доброты как основы дружеских отношений.Воспитывать умение оценивать поступки окружающих;поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки;развивать представления детей о понятиях «добро» и «зло», их важности в жизни людей.Воспитывать в детях заботу о людях, чувств милосердия, сочувствия, желания прийти на помощь |

**2.8. Особенности организации образовательного процесса** (**Региональный компонент)**

**«ЛЮБИМЫЙ  КРЫМ»**

**1.  Пояснительная записка**

Республика Крым – один из многонациональных регионов Российской Федерации. В программе  четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь  воспитания и обучения  с жизнью и национальными культурными традициями. Данное приложение к программе «Истоки» (региональный компонент) составлено с учетом национальных  и региональных особенностей Республики Крым и предусматривает следующие направления деятельности МБДОУ №3 пгт Ленино:

1.      Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Крым. Формирование у детей основ  добрососедства на образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

2.      Создание благоприятных условий в МБДОУ №3 пгт Ленино для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

3.      Ознакомление детей с природой родного края, формирование экологической культуры.

4.      Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Крым, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РК и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

Реализация регионального компонента программы  может осуществляться во всех видах детской деятельности  и совместной деятельности с взрослыми.

**2. Цель   образовательной программы**

**Цель:** Формирование у воспитанников представлений об окружающей природе, социальной среде Крыма, месте человека в ней, чувства собственного достоинства, гармоническое проявление патриотических чувств и культуры общения.

**3.  Содержание направлений с учетом национально-регионального компонента.**

Физическое развитие.

Развивать эмоциональную свободу, физическую  выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы народов Крыма.

Организация двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, украинских, еврейских, греческих, немецких, армянских, азербайджанских, караимских и т.д.), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

Социально-коммуникативное развитие

Использовать  знания о родном крае в игровой  деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям  Крыма, стремление сохранять национальные ценности.

Использование национального регионального компонента в направлении, социально-личностного развития ребенка включает:

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РК, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих в Крыму, общественной жизни Крымского региона.

- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.

Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.

Познавательное развитие.

Приобщать  детей к истории Крыма. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой, объектами социальной жизни и т.п.

Воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в Республике Крым

Формирование целостной  картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности  широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Речевое развитие.

-  обучение детей обиходным словам (приветствие, благодарность, названия предметов быта) на различных языках народов Крыма

- ознакомление детей с произведениями устного народного творчества: сказками, преданиями, легендами, пословицами, поговорками, загадками.

Художественно-эстетическое развитие.

Формировать практические умения по приобщению детей  дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Художественно-эстетическое развитие дошкольников путём создания условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в Крыму, в родном городе.

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями крымских писателей и поэтов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Месяц | Темы недели | занятия |
| 1 | Сентябрь | «Я живу в посёлке Ленино» | Расширить знания детей о своём посёлке, его истории, достопримечательностях, о людях-героях родного посёлка; формировать у детей чувство любви к родному посёлку и краю. Развивать логическое мышление и речевые способности детей.**Зеленова с. 55 Дыбина с.43 №6** |
| 2 |  | «Хлопоты в огороде» | Формировать представления о работах, проводимых в осенний период в огороде. Расширять представления детей об овощах, местом и этапами их выращивания. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. |
| 1 | Октябрь | «Расскажи о своей семье» | Расширение и закрепление представлений о семье, активизация словаря детей на основе углубления знаний о своей семье. Обучение употреблению уменьшительно – ласкательных существительных. Воспитание желания заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью. |
| 2 |  | «Гранаты, хурма и другие фрукты» | Познакомить детей с фруктами, которые растут в Крыму. Закреплять знания детей о фруктах: где растут, как их убирают и  употребляют в пищу. Упражнять в употреблении глаголов действия. Учить составлять описательные рассказы о фрукте. Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными. Развивать связную речь. |
| 1 | ноябрь | «Растительность Крыма» | Расширять, обогащать, углублять знания детей  о крае, в котором мы живем, о Крыме. Обогатить представления детей о разнообразии природы Крыма (о растительном мире полуострова). Закрепить знания о правилах поведения в природе. Закрепить названия деревьев, кустов, растений Крыма.  |
| 2 |  | «Улица, на которой находится детский сад». | Расширять и углублять знания о посёлке, в котором мы живем, названии улице, где находится детски сад. |
| 1 | Декабрь |  |  Формировать представления **детей о зимующих птицах.** Дать детям представление о видах питания зимующих **птиц.** Обогащать знания дошкольников о зимующих **птицах Крыма,** их образе жизни, повадках, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни **птиц.**Расширять словарный запас: корм, кормушка, холодно, голодно и т. д. Развивать воображение, внимание, мышление, целостное восприятие предметов. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к **птицам.** |
| 2 |  | ««Зимние узоры» | Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить видеть красоту зимнего пейзажа в Крыму. Замечать, как не длительна зима в посёлке Ленино. Расширять знания о происхождении зимних узоров. Развивать умение самостоятельно придумывать и создавать свои узоры. Развивать эстетический |
| 1 | Январь | «Традиционные праздники» | Приобщить детей к истокам русской традиционной культуре познакомить с обрядами, которые существовали на Руси. Познакомить детей с понятием Рождественские Святки, с традициями, обычаями и обрядами, связанными с их организацией и проведением: |
| 2 |  |  «Транспорт нашего поселка» | Закрепить название родного посёлка, вспомнить название видов транспорта, повторить ПДД, формировать у детейчувствалюбви к своему посёлку.**Зеленова с.62** |
| 1 | Февраль | Народные ремесла | Продолжать воспитывать у детей любовь к малой Родине через знакомство с **народными ремеслами – гончарное искусство**. Продолжать учить работать с глиной, закреплять приемы лепки глиняных сосудов. Развивать творчество, воображение. Создать радостное настроение. |
| 2 |  | Военные профессии Крыма.  | Расширять знания детей о Российской Армии. Уточнить представления детей о родах войск. Развивать навыки контекстной речи. Учить детей навыкам словообразования; развивать внимание, логическое мышление, мелкую моторику рук. Воспитывать уважение к людям военных специальностей. |
| 1 | Март | Подснежник для мамы | Закрепить первичные естественно-научные и экологические представления о весне и первоцветах. Формировать представления об изменениях в природе, происходящих весной, закреплять знания о приметах весны. Формировать навыки рисования с использованием нетрадиционных техник. Развивать мелкую моторику рук, воображение, фантазию. Расширять словарный запас детей по теме «Весна». Прививать желание стать другом природы, беречь и защищать её. |
| 2 |  | Города Крыма, Симферополь | Систематизироватьизакрепитьзнания детей **о** городах Крыма**,** их достопримечательностях, о столице – Симферополе. Развивать познавательные процессы**:** восприятие, память, мышление. Развивать речь детей, учить строить сложные предложения, использовать в речи эпитеты. Воспитывать чувство любви и гордости к родному краю. Создавать положительную эмоциональную атмосферу при восприятии окружающего мира**.** |
| 1 | Апрель | «Символика Крыма» | Ознакомление детей с символами Крыма – гербом, флагом, гимном. Учить детей полно, связно отвечать на вопросы, упражнять в использовании сложных предложений в речи. Воспитывать патриотические чувства, любовь к Родине, уважительное отношение к государственным символам. |
| 2 |  | День Победы – героям слава! | Активизация работы по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с историей и подвигом народа в Великой Отечественной войне**,** формированию у дошкольников патриотических чувств гордости за родную страну – Россию. |
| 1 | Май | «Народы Крыма» | **У**глублять и обобщить представление детей о народах Крыма, знания об элементах национальной культуры русского, украинского, крымско-татарского народов. Закрепить знания детей о Крыме, его географическом положении. |
| 2 |  | Морские обитатели Азовского моря«Человек и море» | Продолжать знакомить детей с обитателями Азовского моря. Подвести к выводу о тесных взаимосвязях подводной жизни. Расширить и уточнить знания об обитателях Азовского моря |

**3.Организационный раздел**

**3.1.Режим дня. Старшая группа комбинированной направленности**

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия  | (холодный период) (тёплый период)  |
| Приём детей (на свежем воздухе) | 7.30 - 8.00 7.30 - 8.00 |
| Утренняя гимнастика | 8.15- 8.25 8.15- 8.25 |
| Гигиенические процедуры | 8.25- 8.35 8.25 - 8.35 |
| Завтрак | 8.35 - 8.45 8.35 - 8.45 |
| Свободная деятельность | 8.45 - 9.00 8.45 - 9.00 |
| Непосредственная образовательная деятельность | 9.00 - 10.35 9.05 - 9.40 |
| Подготовка к прогулке | 10.35 – 11.00 9.40 – 9.50 |
| Прогулка | 11.00 - 12.30 9.50 -12.30  |
| Возвращение с прогулки.Гигиенические процедуры | 12.30 - 12.40 12.30 -12.50 |
| Обед | 12.40 - 13.00 12.50 -13.10  |
| Гигиенические процедуры | 13.00 - 13.10 13. 10 - 13.20 |
| Дневной сон | 13.10-15.00 13.20 - 15.20  |
| Подъём детей, гигиенические процедуры | 15.10-15.30 15.20 - 15.50 |
| Полдник | 15.30 – 16.00 15.50 – 16.10 |
| Игры, чтение художественной литературы,совместная деятельность взрослого и детей,вечерняя прогулка, уход домой. | 16.00-18.00 16.10 - 18.00 |

**3.2. Пространственная предметно-развивающая среда**

Развивающая предметно-пространственная среда в группе организуется таким образом, чтобы обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
* двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики.
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

В качестве центров развития выступают:

* Уголок для сюжетных игр.
* Книжный уголок.
* Уголок речевых игр
* Уголок природы.
* Уголок сенсорики.
* Спортивный уголок.
* Уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной.
* Игровые уголки («Кухня», «Почта», «Больница», «Гараж», «Домашние животные», «Морские обитатели», «Магазин», «Парикмахерская», «Дом кукол»).
* Уголок уединения
* Исследовательский уголок

**Предметно-развивающая среда групповой комнаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Микроцентр**  | **Основное предназначение**  | **Оснащение**  |
| «Центр двигательной активности» | Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности  | Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; для прыжков; для катания, бросания, ловли; для ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм; нетрадиционное физкультурное оборудование. |
| «Центр познания и коммуникации» (Уголок природы)  | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности  | Календарь природы; комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; сезонный материал; стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы обучающие и дидактические игры по экологии; инвентарь для трудовой деятельности; природный и бросовый материал. Материал по астрономии (ст, подг).Расширение познавательного сенсорного. Дидактический материал по сенсорному воспитанию. |
| «Центр логики и математики» (Уголок развивающих игр)  «Центр грамотности и письма» «Центр математики» | Расширение познавательного и социального опыта  | Дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал  |
| «Центр экспериментиро-вания»«Центр науки и естествознания»  | Организация наблюдения и труда по реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей  | Материал для детского экспериментирования (лупы, набор пробирок большого размера, камни, и пр.); материал для проведения элементарных опытов. Игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия. Детские энциклопедии. Набор для экспериментирования с водой:  емкости одинакового и разного объема (4-5) и разной формы, предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки; набор для экспериментирования с песком: стол-песочница, формочки разной конфигурации и размера, емкости, предметы-орудия – совочки, лопатки. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Центр конструирования» «Центр строительства»  | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца  | Напольный строительный материал; настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями- старший возраст; схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст. Мягкие строительно- игровые модули младший возраст. Транспортные игрушки; схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолѐт и др.). |
| «Центр игры» «Центр сюжетно-ролевых (драматических) игр» | Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта  | Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»).Предметы- заместители  |
| «Центр безопасности»  | Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности для развития навыков безопасности жизнедеятельности  | Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП; макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения, материалы о правилах дорожного движения, пожарной безопасности, о службах спасения, о безопасности в природе. Плакаты и методический материал по пожарной безопасности, и другие.  |
| « Центр толерантности и краеведения»  | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта  | Образцы русских и др. костюмов народов Крыма и России, литература о Крыме, альбомы иллюстрированные .  |
| «Книжный уголок»  «Литературный центр»  | Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.  | Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Наличие художественной литературы; иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой. Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки  |
| «Центр театрализации и музицирования» (Театрализован-ный и Музыкальный уголок)  | Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх драматизациях и различных видах театра Развитие творческих способностей в самостоятельно – ритмическойдеятельности  | Ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом). Предметы декорации, музыкальные игрушки и инструменты, дидактические игры, детская литература, предметы, издающие различные по тембру звуки.  |
| «Центр творчества» (Творческая мастерская) «Центр искусств» | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца  | Бумага разного формата, разной формы, разного тона , достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), наличие цветной бумаги и картона, достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации, бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.), место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, альбомы- раскраски, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки, предметы народно – прикладного искусства  |
| «Центр уединения»  | Снятие психо эмоционального напряжения воспитанников.  | Фотографии родных и близких, игрушечный телефон, мягкие, красивые подушки, мягкие модули. Коробочка «Спрячь все плохое», наборы иллюстраций «Эмоции», «Наши чувства и эмоции», дидактические игры, шнуровки, пластилин и т. п. - все то, что способно отвлечь внимание ребенка, на некоторое время.  |
| «Центр коррекции» (для детей с ОВЗ)  | Организации совместной деятельности воспитателя и специалиста с детьми с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.  | Зеркало, картинки для иллюстрации артикуляционных игр, комплексы заданий для артикуляции в картинках или таблицах. Волчки, шнуровки разных форм и размеров, мозаики, пазлы, шаблоны под штриховку, обводку, карандаши, фломастеры. Воздушные шарики, дудочки, мыльные пузыри, вертушки. Альбомы с заданиями по автоматизации звуков и пр. Дидактическое оснащение подбирается для решения коррекционных задач на данной неделе.  |

**3.3.Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-технические условия реализации Программы соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, описанным в СанПиН 2.4.1.3049-13;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- правилам пожарной безопасности;

- требованиям к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;

- требованиям ФГОС ДО к предметно-пространственной среде;

- требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение, предметы).

**Материально-техническое оснащение**старшей группы, кроме групповых помещений для успешной реализации Программы используются: методический кабинет, кабинет музыкального руководителя; физкультурно-музыкального зала.

**Материально-техническое оснащение группы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Вид помещения социально-бытового и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования, ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочная площадка | 1 | Беседка с сундучком для игрушек и лавкой для отдыхаПесочный дворик Стол с лавками для СХД Лавочка для занятий физкультурой | 11 1 1 |
| 2 | Буфетная | 1 | Кухонный шкаф МойкаСтол для приема пищи Кухонный комод | 1 21 1 |
| 3 | Игровая комната группы | 1 | Сенсорная зона (бизиборд) Мебель для игрушек «Светофор»Игровая мебель : парикмахерская аптека кухня мягкий уголок(диван и 2 кресла «Ягодка») шкаф-полка для экспериментальной деятельности корзина для конструктора корзина для спортивного инвентаря  Изо-уголок Столы Стулья  Стул взрослый Тумба-сундук Набор мебели для дошкольников «Горка» | 11111111111111 1162132 1 |
| 4 | Спальная комната группы | 1 | Кровати Письменный стол | 201 |
| 5 | Туалетная | 1 | Шкафчики для полотенецУнитаз взрослый Раковины Шкаф для бытовой химии | 22 2 2 1 |
| 6 | Приемная | 1 | шкафчики для одеждыШкаф для инвентаряСтенды (конверты) Полка для работ по изо Зеркало БанкеткиШкаф для уличной обуви | 22121 1 4 1 |

Для обеспечения воспитательно - образовательного процесса в старшей группе комбинированной направленности имеется необходимое информационно-коммуникативное оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| **1** | Мультимедийная акустическая система |  1 |
|  |  |  |
| **2** | Интерактивная доска |  1 |
| 3 | Ноутбук,  |  1 |
| 4 | Демонстрационный экран |  1 |
| 5 | Мультимедийный проектор |  1 |
| 6 | Телевизор |  1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Социально – коммуникативное развитие | Куклы разных размеров. Игрушки, обозначающие животных разных континентов. Тематические наборы игрушек и атрибутов для сюжетно – ролевых игр: «Магазин», «Салон красоты», «Семья», «Театр», «Гараж», «Библиотека», «Больница», «Ферма», «Почта» и др. Предметы быта: посуда чайная и столовая, бытовая техника, люлька с принадлежностями, коляски. Наборы игрушечных инструментов. Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер). Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности. Бросовые материалы и предметы заместители. Настольно – печатные игры. |
| Познавательное развитие | Дидактические пособия, настольно – печатные игры, интерактивные игры, наглядно – демонстрационный материал, аудиозаписи, игрушки и оборудование для экспериментирования, строительные материалы и конструкторы. |
| Речевое развитие | Дидактические пособия, картотека игр по речевому развитию, настольно – печатные игры, игры на развитие мелкой моторики, развивающие игры по лексическим темам, книги, детские журналы, энциклопедии, произведения художественной литературы и фольклора |
| Художественно – эстетическоеразвитие | Мольберт, карандаши цветные, простые, фломастеры, кисти 3-х размеров, краски гуашь, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки, бумага белая и цветная, картон, ткань, ножницы, клей, пластилин, стеки, предметы для натуры (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия).Нетрадиционные материалы, природный материал, шнурки, пуговицы, нитки, бусины, ватные палочки, щётки, губки, песок. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно – прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Музыкальное оборудование (игрушки), дидактические пособия, настольные печатные игры |
| Физическое развитие | Мячи разной величины, кольцеброс, атрибуты для подвижных игр, кегли, детские гантели |

**3.4.Учебно-методическое обеспечение Программы:**

Данная возрастная группа является структурной единицей МБДОУ №3 пгт. Ленино

 Для всестороннего развития и рациональной организации образовательного процесса в групповом помещении старшей группы комбинированной направленности оборудованы следующие помещения:

1.Игровая комната 1

2. Спальня 1

3. Туалетная комната 1

4. Приемная комната 1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название программы** | **Автор** |
| **Основная**  |
| 1 | ОП ДООбразовательная программа дошкольного образования | В соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО |
| **Региональны**е |
| 2 | "Крымский веночек"**"-** Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в Республике Крым | Л.С.Мухоморина, Э.Ф.Кемилева, Л.М. Тригуб, Е.В. Феклистова.-Симферополь: Издательство «Наша школа», 2017.-64 с |
| **Парциальные, авторские программы** |
| 3 | «Математические ступеньки» | Е.В. Колесникова |
| 4 | «Цветные ладошки» | И.А.Лыкова |
| 5 | «Юный эколог» | С.Н.Николаева |
| 6 | «Красота. Радость. Творчество» | Т.С.Комарова |
| 7 | «Воспитание сказкой» | Л.Б.Фесюкова |
| 8 | "Ладушки" | И.М. Каплунова |
| 9 | Метод логико – математического развития дошкольников: игры с логическими блоками Дьёнеша и цветными палочками Кюизенера | З.А.Михайлова |

**4. Список использованной литературы**

**Физическое развитие.** «Физическая культура»

Дмитриенко Т.И. Спортивные упражнения и игры для детей дошкольного возраста.

Тонкова-Ямпольская Р.В.,Черток Т.Я. Ради здоровья детей.

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет.

Лескова Г.П., Буцинская П.П., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском с.

Вильчковский Е.С. Подвижные игры в детском саду.

Кенеман А.В. Детские подвижные игры народов СССР.

Фомина А.И. Физическое здоровье и спортивные игры в детском саду.

Шишкина В.А. Движение + Движение.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать.

Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры.

Гришина В.Г. Игры с мячом и ракеткой.

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость.

Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей.

Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.Л. Организация деятельности детей на прог.

Байкова Г.Ю., Моргачева В.А., Пересыпкина Т.М. Реализация образовательной области «Физическое развитие».

Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система ДОУ.

Степаненко Э.Я. Физическое воспитание в детском саду.

Вильчковский Е.С. Занятия по физической культуре (средняя, страшая и подготовительная группы).

Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. ФГОС.

Пензулаева П.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

Журнал. Ребёнок в детском саду 5\2006г. Примерный комплекс зарядки, с.47.

-\-\-\-\-\-\-\-\-\ Шустова Е.Л. Примерные конспекты дифференцированных занятий,с.44

Журнал. Дошкольное воспитание №6\2005г. Конспекты занятий по физической культуре с детьми раннего возраста, с.17

-\-\-\-\-\ с.68 «Сухое плавание»

-\-\-\-\ с.82. Коррекционно-оздоровительная гимнастика на ортопедический мячах.

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г. Спортивные праздники с родителями, с.46

-\-\-\-\ №3\2006г. Конспекты физкультурных занятий, с.66

-\-\-\-\ №7\2008г. Тренажер – мой друг, с.48

-\-\-\-\- \-\ «Мои пальчики расскажут», с.67

\-\-\-\-\-\ Гимнастика для детей с нарушениями осанки, с.103

Журнал. Дошкольное воспитание №10\2008г. Школа мяча, с.43

-\-\-\-\-\-\ №12\2008г.Утренняя гимнастика на весь год, с.35

-\-\-\-\-\ №7\2014г. Малые Олимпийские игры, с.40

-\-\-\ День лёгкой атлетики, с.77

-\-\-\ Здоровье с детства,с.58

Утренняя гимнастика в детском саду. 2–3 года. Комплексы упражнений. ФГОС. Харченко

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.

Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет. ФГОС. Пензулаева Л. И.

Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. ФГОС. Федорова С. Ю.

**Физическое развитие.** «Здоровье»

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г. Физкультурные досуги, с.54

Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. Ради здоровья детей.

Богина Т.Л., Терехова Н.Т. Режим дня в детском саду.

Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет.

Волкова С.С. Как воспитать здорового ребёнка.

Вавилова Е.Н. Укрепляйте здоровье детей.

Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад.

Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду.

Подольская Е.И. Формы оздоровления детей 4-7 лет.

Павлова М.А., Лысогорская М.В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения.

Вильчковсий Е.С. Подвижные игры в детском саду.

Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.

Пензулаева П. И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет.

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2006г. Зимние Олимпийские игры, с.35

-\-\-\-\-\-\-\-\ №6\2007г.Зимние забавы, с.56

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Страсти про сладости, с.8-11

-\-\-\-\-\ №9\2009г. Необычные уроки Айболита. Откуда берутся болезни, с.12-13

-\-\-\-\-\ №6\2011г. Витамины и здоровье, с.14

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г. Пальчиковая гимнастика, с.28

-\-\-\-\-\ №3\2006г. Утренняя гимнастика для малышей, с.62

-\-\-\-\-\ №3\2006г. Лечебная гимнастика, с.55

Журнал.Дошкольное воспитание №12\2014г. О пользе овощей и фруктов, с.68

-\-\-\-\-\ И в морозный зимний день быть здоровыми не лень!

-\-\-\-\-\ Папа, мама, я – спортивная семья! (зимняя спартакиада в детском саду),с.5

**Физическое развитие.** «Безопасность»

Байер О.Н., Сизоненко А.Н., Резник Т.И. Один дома.

Смирнова Т.В. Ребёнок познаёт мир.

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Двор без опасностей. Жизнь на детской площадке. Осторожно: незнакомец! Тест для родителей, с.5-7

Яковенко Л. Если дома ты один (стихи для дошкольников).

Каспарова Ю.В. Книга о культуре и безопасности.

Сивельникова Л.И. Береги себя.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Малышам о правилах безопасности, с.5

-\-\-\-\-\, с.30 Я в мире человек.

Журнал. Ребёнок в детском саду. Познай себя, с.77

Журнал. Дошкольное воспитание №10\2014г. Что мы знаем о правилах поведения на городских улицах, с.27

-\-\-\-\-\-\№9\2014г. Безопасность жизнедеятельности, беседы для детей 4-5 лет, с.18

-\-\-\-\-\-\\-\-\-\. Безопасность в общественных местах и на улицах города, с.21

-\-\-\-\-\-\-\-\. Азбука пешехода для детей 5-7 лет, с.23

Т.А.Шорыгина. Беседы о бытовых электроприборах.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правилах пожарной безопасности.

 **Социально-коммуникативное развитие.** «Социализация»

Этические беседы с дошкольниками. ФГОС. Петрова В. И., Стульник Т. Д.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

 Ознакомление с предметным и социальным окружением. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Мухоморина Л.Г. Полоролевое воспитание детей дошкольного возраста.

Проскура Е.В., Шибичкая Л.А. Как учить самых маленьких.

Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до 3-х лет.

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду.

Трифонова Е.В. Развивающие игры детей 5-7 лет

Байер О.Н., Сизоненко А.Н., Резник Т.И. Один дома.

Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками.

Мухоморина Л.Г. Играем вместе.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Гришина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Комплексные занятия с детьми раннего возраста.

Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами.

Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи.

Козлова С.А. Человек. Программа приобщения ребёнка к социальному миру.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Солнечное настроение, с.16

-\-\-\-\-\-\ Народные игры для детей младшего дошкольного возраста, с.28

Журнал. Дошкольное воспитание №5\2005г. Семейные реликвии, с.72

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г. Занятия с детьми, имеющими отклонения в развитии, с.19

-\-\-\-\-\-\ Развиваем чувство юмора, с.72

Журнал.Дошкольное воспитание №11\2014г. Театральная деятельность как условие социализации дошкольника, с.27

\-\-\-\-\№10\2014г. Расскажем детям о войне, с.10

\-\-\-\№8\2014г. Тематический комплексный план работы по ознакомлению старших дошкольников с городом (посёлком), с.12

-\-\-\-\\-\-\-\-\-\-\ Перспективное планирование по проекту «Разноцветная планета», с.19

\-\-\-\-\ №7\2014г. Школа добрых дел, с.4

**Социально-коммуникативное развитие.** «Труд».

Комарова Т.С., Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду.

Кокорева Н.Н., Бондаренко А.К. Любить труд на родной земле.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.Л. Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.

Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.

Лучич М.В. Детям о природе.

Журнал. Растём вместе №6\2011г. Должен ли ребёнок помогать родителям?, с.4-7

Журнал. Детский сад №7\2014г. Как Баба-Яга с Кикиморой субботник проводили, с.25

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г.Описание хода прогулок, с.36

-\-\-\-\-\-\№8\2014г. Театральные маски (делаем вместе с детьми), с.50

**Познавательное развитие.** «Познание».

Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

 Формирование элементарных математических представлений. 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Формирование элементарных математических представлений. 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 5 -6 лет.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 2 -3 лет.

Книжка для дошкольников. Города Крыма. Гербы и флаги.

Книжка для дошкольников. Животные Крыма. Звери Крымского леса.

Фотоальбом. Тамань – полуостров сокровищ.

Фотоальбом. Водопады, каньоны и скалы Краснодарского края.

Фотоальбом. Зимняя феерия Кубани.

100 лучших мест Крыма где каждый должен побывать.

Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 6 лет.

Проверяем знания дошкольника. Тесты для детей 3 лет.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 4 -5 лет.

Обучалочка тесты. Что знает малыш в 3 -4 года.

Т.А.Шорыгина, М.Ю.Парамонова. Детям о космосе и Юрии Гагарине.

Л.А.Владимировская. От осени до лета.

Т.А.Шорыгина. Беседы о Великой Отечественной войне.

Т.А.Шорыгина. Беседы о правах ребёнка.

В.Г.Аляшовская. Беседы о поведении ребёнка за столом.

Л. Огурцова. Азбука юного Крымчанина.

Л. Сивельникова. Азбука крымских первоцветов.

 Методическое пособие по реализации региональной программы по межкультурному образованию детей дошкольного возраста в Крыму «Крымский веночек». « Помогай нам, музыка, дружить».

Акчурина-Муфтиева Н.М. Триз в дошкольном воспитании.

Мурад Вилфрид Хофманн. Путешествие в ислам.

Хайруддинова М.А. Этнопедагогика крымскотатарского народа.

Згуровская Л. Крым. Природоведческая книга.

Мазурина А.Ф. Наблюдения и труд детей в природе.

Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой.

Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.

Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных.

Саморукова П.Г. Как знакомить дошкольников с природой.

Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду.

Сакирдонова Т.И., Сединкин А.Н. Экологическое воспитание дошкольников в Крыму.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.

Венгер Л.А., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка.

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Фролова А.Н. Игры-занятия с малышами.

Смоленцева А.А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием.

 Джаферов Э.К., Виленко В.Л. Весёлые задания.

Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду.

Арапова-Пискарева Н.А. ФЭМП в детском саду.

Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., Холодова И.Л. Организация деятельности детей на прог.

Смирнова Т.В. Ребёнок познает мир.

Мухоморина Л.Г. Познаём мир вместе.

Мухоморина Л.Г. Играем вместе.

Мухоморина Л.Г. Путешествуем по Крыму вместе.

Сербина Е.В. Математика для малышей.

Мария Фидлер. Математика уже в детском саду.

Тарунтаева Т.В. Развитие ЭМП у дошкольников.

Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду.

Юртайкина В.В. Цвет. Форма. Количество.

Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста.

Волина В.В. Занимательное азбуковедение.

Беженова М.А. Весёлая грамматика.

Максакова А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок.

Тихомиров Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей.

Тарабарина Т.И., Ёлкина Н.В. И учеба, и игра: математика.

Бесова М. Давайте играть.

Алябьева Е.А. Поиграем в профессии.

Затулина Г.Я. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте.

Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.

Лучич М.В. Детям о природе.

Беженова М.А. Весёлая математика 1и2 часть.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями.

Балбышева И.Н. Времена года.

Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой.

Венгер Л.А. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкол.

Гришвина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3 до 7 лет.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Венгер Л.А., Дьяченко О.М., Говорова Р.И., Цехановская Л.И. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации, конструированию для младшей группы.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2 младшей, средней группах.

Карпухина Н.А. Конспекты занятий во 2 младшей группе.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 1 до 3 лет.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию для детей младшей ,средней, старшей групп.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.

Николаева С.Н. Любовь к природе.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.

Богуш А.М., Аматьева Е.П., Хаджираева С.К. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.

Михайлова З.А. Математика от 3 до семи.

Фролова А.Н. Умственное воспитание детей раннего возраста.

Юрченко Н.Ф. Комплексное развивающее занятие с детьми раннего возраста.

Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.

Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Т. Занятия по развитию речи в детском саду.

Козлова С.А. Человек. Программа приобщения ребёнка к социальному миру.

Федиенко В.В. Моя планета Земля.Географический атлас для детей. Мир вокруг нас .

Полулях Н. Всё-Всё-Всё про Новый год.

Рыбка Е.П. Сколько праздников в году.

Журавлёва А., Федиенко В. Домашняя логопедия.

Журнал.Детский сад №7\2014г. Путешествие в лес, с.7

Журнал. Ребёнок в детском саду. №6\2007г. Коррекционные занятия по математике, с.9

-\-\-\-\-\-\. Мы играем, мы считаем, с.11

-\-\-\--\-\-\. Дидактические игры в коррекционной педагогике, с.14

-\-\-\-\-\. Цикл познавательных занятий по зоологии.

 -\-\-\-\-\ №5\2006г. Занятия по математике, с.38

-\-\-\-\-\-\-\ №6\2006г. Рассказы о зиме, с.19

\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\. Занятия с детьми раннего возраста, с.30

\-\-\-\-\-\-\-\-\.Секреты природы, с.55

Журнал. Дошкольное воспитание №5\2005г, №3\2005г. Ознакомление детей 5-7 лет с искусством портрета, с.58, с.16

\-\-\-\-\-\-\. «Тактильные дощечки», с.78

\-\-\-\-\-\-\ №3\2005г. Развитие мелкой моторики рук у детей 5-7 лет, с.28

\-\-\-\-\-\-\ №1\2006г. Геометрические игры, с.60

-\-\-\-\-\ №8\2008г. Познаём логические отношения, с.65

-\-\-\-\-\-\-\ №7\2008г. «Как Кеша стал птицей» (наблюдения, чтение сказки, «как узнать птиц», «все птицы нужны», «большой –маленький», «чудесные превращения», «кто –кто в скорлупе живёт?», «почему птицы летают?»)

Журнал. Дошкольное воспитание №7\2014г. Природа живая и неживая, с.10

\-\-\-\-\-\-\ Зелёная аптека. Познавательный досуг, с 31

\-\-\-\-\-\-\ №9\2014г. Знакомство с профессией космонавта, с.30

\-\-\-\\-\-\-\ Интерактивная мини-лаборатория в детском саду, с.35

-\-\-\-\ №19\2014г. Конспект занятия по экологии для старших дошкольников, с.31

-\-\-\-\-\-\. Вода не безграничный дар, с.37

Журнал. Дошкольное воспитание №11\2014г. Развивающее занятие для детей 6-7 лет «Во поле берёза стояла», с.31

-\-\-\-\-\ №12\2014г. На помощь Снежной королеве, прогулка с детьми 4-5 лет, с.17

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Знакомим с составом числа, с.36

-\-\-\-\-\-\ №6\2011г. Игры с цифрами и счетом, с.2

-\-\-\-\-\-\-\ №6\2011г. Отчего и почему? Отвечаем на детские вопросы.

Журнал. Ух малыш №12\2008г. Тюлень,с.20. Улица, с.24.

\-\-\-\-\ №9\2008г. Бобр, с.10. Тонет- не тонет, с.18.

\-\-\-\-\-\-\ №8\2008г. Коала, с.10. №7\08г. с.8 Олень

-\-\-\-\-\-\ №6\2008г. Жираф, с.8. Закончи ряд, с.12.

\-\-\-\-\-\ №5\2008г. Осьминог, с.12. №7\08г. Весёлый счет.

-\-\-\-\-\ №4\2008г. Крокодил, с.14.

-\-\-\-\-\ №3\2008г. Кит, с.14.

-\-\-\-\-\ №2\2008г. Енот-полоскун, с.14. Весёлый счёт (9 и 10), с.26.

-\-\-\-\-\-\ №1\2008г. Крот, с.14. Весёлый счёт (7 и 8), с.26.

Журнал. Ух малыш №12\2009г. Пингвин. С.8.

-\-\-\-\-\ №11\2009г. Барсук, с.8.

-\-\-\-\-\ №10\2009г. Кашалот, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №9\2009г. Хамелеон, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №8\2009г. Фламинго, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №7\2009г.Лемур, с.8.

-\-\-\-\-\-\ №6\2009г. Дельфин, с.8. №3\2009г. Пеликан, с.10.

-\-\\-\-\-\ №5\2009г. Панда, с.8. №1\2009г. Белый медведь, с.10.

-\-\-\-\-\ №4\2009г. Тигр, с.8.

Н.Е.Васюкова, Н.М. Родина. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет (6-7 лет), (5-6 лет).

Т.В.Тарунтаева, Т.И. Алиева. Развитие математических представлений у дошкольников.

Е.С.Маклакова. Математика 2 младшая группа.

Экологическое воспитание 3-4 года. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Экологическое воспитание 4-5 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Экологическое воспитание 5-6 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Экологическое воспитание 6-7 лет. Конспекты занятий.(к парциальной программе «Юный эколог»). ФГОС

Альберт Барилле. Тело человека. 11 выпусков. Сердце. Кровообращение. Лёгкие. Дыхание. Скелет. Кости. Мышцы. Движение. Кожа. Защита кожи. Рот и зубы.

Рамки-вкладыши Монтессори 1-я категория сложности

Рамки-вкладыши Монтессори 2-я категория сложности

Головоломка Танграм

Кубики Никитина Сложи узор

Уникуб

Блоки Дьенеша (БД)

Давайте вместе поиграем (приложение к БД). Санкт-Петербург 2019.

БД для самых маленьких (приложение к БД) 1. Санкт-Петербург 2019.

БД для самых маленьких 2 (приложение к БД). Санкт-Петербург 2020.

БД Маленькие логики (приложение к БД)**.** Санкт-Петербург 2019.

Палочки Кюизенера (ПК). Санкт-Петербург 2020.

Волшебные дорожки (приложение к ПК). Санкт-Петербург 2020.

Страна блоков и палочек. Санкт-Петербург 2019.

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ МАТЕРИАЛ к Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера. Санкт-Петербург 2019.

Дом с колокольчиком ПК. Альбом –игра. Санкт-Петербург 2020.

На золотом крыльце… ПК. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счётными палочками Кюизенера. Санкт-Петербург 2019.

Головоломка "Колумбово яйцо"

Танграм деревянный

Головоломка "Круг"

Головоломка "Сердце"

- Умные игры в сказках для мам: методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей с особыми потребностями.
Макушкина С.В. Санкт-Петербург 2020.

- Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5–5 лет. Парциальная программа. Макушкина С.В. Санкт-Петербург 2020.

- Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет.
Под. ред. О.М.Вотиновой. Санкт-Петербург 2019.

- Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие. Михайловская С.Н., Пупина И.П. Санкт-Петербург 2019.

- Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие.
 Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко

Детский сад по системе Монтессори. Санкт-Петербург 2019.

 **Речевое развитие.** «Коммуникация»

 Развитие речи в детском саду с детьми 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Развитие речи в детском саду с детьми 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Развитие речи в детском саду с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Развитие речи в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС

Развитие речи в детском саду с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.

Теплюк С.Н. Ребёнок 2-го года жизни.

Дыбина О.В., Анфисова С.Е. Педагогическая диагностика компетентности дошкольников.

Менджерицкая Д.В. Воспитателю о детской игре.

Дьяченко О.М., Агаева Е.Л. Чего на свете не бывает?

Панфилова М.А. Игротерапия общения.

Бондаренко А.Н. Словесные игры в детском саду.

Кильпио Н.Н. 80 игр для детского сада.

Барбара Шер. 101 игра,развивающая интеллект.

Галанова А.С. Развивающие игры для малышей.

Селиверстова В.И. Игры в логопедической работе с детьми.

Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию.

Богуш А.М. Обучение правильной речи в детском саду.

Житникова Л.М. Учите детей запоминать.

Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.

Лаврентьева Г.П. Культура общения дошкольников.

Высокова Т.П. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста.

Пашкевич Т.Д. Социально-эмоциональное развитие детей 3-7 лет.

Гербова В.В. Занятия по развитию речи во 2-й младшей (средней, старшей) группах.

Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Новоторцева Н.В. Развитие речи детей.

Богуш А.М., Аматьева Е.П., ХаджирадеваС.К. Культура речевого общения детей дошкольного возраста.

Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду.

Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Конспекты занятий с детьми раннего возраста.

Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию.

Максаков А.И. Правильно лм говорит ваш ребёнок.

Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.

Веретенникова С.А. Ознакомление дошкольников с природой.

Гришина А.В., Пузыревская Е.Я., Сочеванова Е.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития.

Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста.

Кузнецова А. Лучшие развивающие игры для детей от 3-7 лет.

Васюкова Н.Е., Родина Н.М. Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми 4-5 лет.

Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию.

Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности для детей 4-7 лет.

Ушакова О.С., Арушанова А.Г., Максаков А.И., Струнина Е.М., Юртайкина Г. Занятия по развитию речи в детском саду.

Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Путешествие в лес (НОД в старшей группе), с.7

-\-\-\-\-\-\-\, с.10 Бинарное логопедическое занятие в старшей группе.

-\-\-\-\-\-\-\, с.16 Непосредственная образовательная деятельность во второй младшей груп.

\-\-\-\-\-\-\, с.18 Система совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми по развитию речи в средней группе.

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2006г. Учимся правильно произносить звук [ч ], с.22

\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\ №5\2006г. Занятие по активизации глагольного словаря в средней гр. с.31

\-\-\-\-\-\-\-\ Занятие по развитию диалогической речи в старшей группе, с.32

\-\-\-\-\-\-\ Итоговое занятие с элементами логоритмики, с.34

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г.

Дидактические игры в коррекционной педагогике, с.14

Журнал. Дошкольное воспитание №9\2008г. Дидактические игры для старших дошкольников, с.65

\-\-\-\-\-\-\ №12\2008г. Этапы работы по формированию связной речи у детей дошкольного возраста(Угадай сказку. Назови сказку. Расскажи сказку. Нарисуй и расскажи сказку. Покажи сказку. Что будет если… Сочиняем сказку. Разучиваем пословицу.)

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Учимся различать шипящие и свистящие, с.18

\-\-\-\-\-\-\-\-\, с.24 Развитие речи дошкольников в играх.

\-\-\-\-\-\-\-\-\-\ №6\2011г. Занятия по звуковой культуре, с.6

Журнал. Ух малыш №5\2008г. Эмоции,с.18

О.С.Ушакова. Развитие речи детей 3-5 лет.

А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова, Е.С.Рычагова. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет (4-5 лет), (5-6лет).

Тропинки. Учимся говорить правильно. 3-4 года

Тропинки. Учимся говорить правильно. 4-5 лет

Тропинки. Учимся говорить правильно. 5-6 лет

Тропинки. Учимся говорить правильно. 6-7 лет

Тропинки. Эти удивительные звуки. 3-4 года

Тропинки. Эти удивительные звуки. 4-5 лет

Умные игры в сказках для мам: методические рекомендации для специалистов по работе с родителями детей с особыми потребностями.
Макушкина С.В.

Умные игры в сказках для малышей: Сказкотерапия для детей 3,5–5 лет. Парциальная программа.
Макушкина С.В.

Малыш в мире открытий. Дополнительная общеобразовательная программа развития познавательной активности у детей 2-3 лет.
Под. ред. О.М.Вотиновой

Развитие мыслительных и творческих способностей дошкольников в продуктивных видах деятельности (аппликация, конструирование): методическое пособие.
Михайловская С.Н., Пупина И.П.

Игры Воскобовича в работе учителя-логопеда: методическое пособие.
Под. ред. В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко

  **Художественно-эстетическое развитие.** « Чтение художественной литературы»

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года.

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 5-6 лет.

Л.Б. Фесюкова. Воспитание сказкой.

Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать!

Горькова Л.Г., Жиренко О.Е., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников.

Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки.

Рыбникова М.А. Загадки.

Чирик-Степанова О.В., Бугаева Т.А. Книга для чтения круглый год.

Алябьева Е.А. Поиграем в профессии.

Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками.

Халикова Э.А., Колебошина Н.В. Формирование опыта духовно-нравственного поведения детей 4-7 лет.

Мухоморина Л.Г. Познаём мир вместе.

Сухомлинский В.А. Хрестоматия по этике.

Журнал. Ух, малыш. Стихи, рассказы на этические темы.

Журнал. Растём вместе №6\2011г. Поучительные сказки, с.8

-\-\-\-\-\-\-\, с.12 Радуга – рассказ.

\-\-\-\-\-\-\-\, с.20 Волшебные истории (детские фантазии)

\-\-\-\-\-\-\, 9\2009г. Сказки для «почемучек», с.22

-\-\-\-\-\-\-\-\. Что такое ветер? с.30

-\-\-\-\-\-\. Викторина по любимым сказкам, с.41

Рыбка Е.П. Сколько праздников в году.

Полулях Н. Всё-Всё-Всё про Новый год.

Журнал. Крымуша №1\94г, 1-4\95г, №39, №43.

Журнал. Крылатые сандалии.

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию (приложение).

Богуш А.М. Культура речевого общения детей дошкольного возраста (приложение).

Иваненко А.П. Подготовка к обучению грамоте в детском саду(приложение).

Русские пословицы и поговорки.

Крымскотатарские народные сказки и легенды (хрестоматия).

Налбантова С. Мерабанчыз, балалар!

Харахады С.И. Элифбе.

Велиулаева А. Къырымтатар эдэбилеты.

Асанова Л.Н. Кърымтатар тили 1 сыныф.

Умеров М.У., Алиева Л.А. Ана тили 4 сыныф.

Умеров Нузэт. Блаларгъа ве балаларгъа.

Бекиров Джафер. Несимлерден несимлерге мирас.

Иса Абдураман Шенъ. Элифбе.

Фесюкова Л.Б. Комплексные занятия по воспитанию нравственности (приложения).

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007, с.27 Ознакомление с художественной литературой ( Мороз Иванович. По щучьему велению.

-\-\-\-\-\ №5\2006г. Об относительной значимости моральных норм ( Баночка варенья. Алёнка и малыш. По дороге в школу. Жук.), с.18

Дошкольное воспитание №1\2006г.А.Л. Барто – детям ( Ути-Ути. Лебединое горе. Маляр. Сказка о цыплёнке, покрытом сажей. Вам не нужна сорока? Дружба. Ошибка.) с.86

Журнал. Дошкольное воспитание №12\2008г. Итоговое занятие для старшего дошкольного возраста по одноимённой сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка. Сказка про Козявочку, с.67

-\-\-\-\-\-\ №10\2008г. Знакомство с национальной культурой. Как появилась матрёшка. Семёновская матрёшка. Полхов-майданская матрёшка. Городецкая роспись,с.73

-\-\-\-\-\-\ №9\2008г. Познавательная беседа по рассказу Л.Н.Толстого «Котёнок», с.90

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2007г. Северный ветер рассказывает сказки, с.88

Журнал. Дошкольное воспитание №8\2014г. Сценарий по мотивам русской народной сказки «Гуси-лебеди», с.81

-\-\-\-\-\-\ №9\2014г. Беседы для детей 4-5 лет (рассказы о безопасности жизнедеятельности)

Журнал. Ух малыш №1\2008г. Вытирайте ноги! С.4, с.24. Клубочек, с.10, стих.

Журнал. Ух малыш №2\2008г. Обманщик, с.4, с.10 Февраль, с.24, белочка из соседнего леса.

\-\-\-\-\-\-\ №3\2008г. Не болтай за столом, с.4, с.8 Март,с.28 Весной. Подснежник.

-\-\-\-\-\ №4\2008г. Драчун, с.4. с.10 Апрель. Солнечный зайчик, с.24.

\-\-\-\-\-\ №5\2008г. Мячик,с.4.с.8 народные пословицы и поговорки.

-\-\-\-\-\ №6\2008г. Как важно уметь слушать,с.4.

-\-\-\-\-\ №8\2008г. Как правильно чистить зубы,с.4. с.9 Август. С.20 Солнышко и облако. С.22 Усы (стихотворение), №7\08г. Не бросай мусор на пол. Июль. О дружбе.

-\-\-\-\-\-\-\ №9\2008г. Я боюсь! С.4. Сентябрь с.8. Шарик-хвастун с.26.

-\-\-\-\-\-\ №12\2008г. Хвастунишка, с.8. Декабрь с.12. Снеговик с.26.

Журнал. Ух малыш №1\2009г. Не играй со спичками, с.4. Конфетки,с.22.

-\-\-\-\-\-\ №2\2009г. Приятного аппетита, с.4. Фигуристы,с.20.

-\-\-\-\-\ №3\2009г. Красная машинка, с.4. Пчёлка и солнечный зайчик, с.22.

-\-\-\-\-\ №4\2009г. Мамины помощники, с.4. Сказка про кашу, которая сбежала от Маши.

\-\-\-\-\ №5\2009г. Приключение на улице, с.4. Лучший друг, с.20.

-\-\-\-\ №6\2009г. Лесная прогулка,с.4. Как Ира подружилась с калиной,с.20. Мой папа,с.22

-\-\-\-\ №7\2009г. Жекины игрушки,с.4. Сказка о Зайце-грязнуле,с.20. Подарок,с.22.

-\-\-\-\-\-\№8\2009г. Подарки для танюшки,с.4. Егорка и волшебный борщ,с.20.

-\-\-\-\-\ №9\2009г. Ябеда-корябеда,с.4. Маленький пони,с.20.

-\-\-\-\-\ №10\2009г. Трусишка,с.4. Мы такие разные,с.20.

-\-\-\-\-\ №11\2009г. Врунишка,с.4. Страна волшебных снов,с.20.

-\-\-\-\ №12\2009г. Ой, опять у меня ничего не вышло,с.4. Зимняя сказка,с.20. Дед Мороз,с.22.

Журнал. Дошкольное воспитание №2\2006г. В.А. Жуковский. Мальчик с пальчик (стихотворение), с.110.

-\-\-\-\-\ №3\2006г. Крохотульки-красотульки (стихи для малышей), с.5.

-\-\-\-\-\-\ №5\2005г. Стихи о войне, с.5

Т.И.Алиева, Н.Е.Васюкова. Художественная литература для детей 5-7 лет.

**Художественно-эстетическое развитие. «Художественное творчество»**

Лепка в ясельных группах детского сада. 2-3 года. Конспекты занятий. ФГОС. Колдина Д.

Лепка в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС. Колдина Д. Н.

 Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. ФГОС. Мамаева О.

Поделки из природного и бросового материала. 5–6 лет. ФГОС. Мамаева О

Аппликация в ясельных группах детского сада. Конспекты занятий. 2-3 года. ФГОС. Колдина Д. Н.

Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 3-4 лет. ФГОС. Колдина Д. Н.

Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. Колдина Д. Н.

Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. ФГОС. Колдина Д. Н.

11. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6-7 лет. ФГОС. Колдина Д. Н

Журнал. Дошкольное воспитание№2\2006г. Сказки о цвете (жёлтая, красная, чёрная и белая, тёплые и холодные, разноцветное царство).

Изобразительная деятельность в детском саду с детьми 5-6 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). ФГОС.

Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий. 4-5 лет. ФГОС.

Изобразительная деятельность в детском саду. (6-7 лет). Конспекты занятий. ФГОС.

Музыкальное воспитание в детском саду. 3-4 года. Конспекты занятий. ФГОС.

Музыкальное воспитание в детском саду. 4-5 лет. Конспекты занятий. ФГОС.

Хоменко В., Никитюк Г.А. Аппликации, картины и панно из природного материала.

Ланина И.В., Кучеева Н.В. Альбом по изобразительному искусству.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду.

Акчурина-Муфтиева Н.М. Развитие творчества в изобразительной деятельности.

Чуличева Р.М. Дошкольникам о живописи.

Ветлугина Н.А. Художественное творчество в детском саду.

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность дошкольников.

Чен Н.В. Занимательные поделки своими руками.

Халезова Н.Б. Народная пластика и декоративная лепка в детском саду.

Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке.

Парафеева С.В. Обучение детей рисованию.

Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детской аппликации.

Гусакова М.А. Аппликация.

Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры.

Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества.

Пантелеева Г.Н., Максимов Ю.В., Пантелеева Л.В. Декоративное искусство – детям.

Скиданова Л.Я., Сирченко Л.И. Декоративное рисование и аппликация в детском саду.

Халезова Н.Б., Курочкина Н.А., Пантюхина Г.В. Лепка в детском саду.

Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной г.

Рыбка Е.П. Сколько праздников в году.

Журнал. Детский сад №7\2014г. Использование театрализации в гимнастике для глаз на занятиях по изобразительной деятельности, с.12

Журнал. Растём вместе №9\2009г. Аппликация из ткани, с.38

-\-\-\-\-\ №6\2011г. Аппликация без ножниц, с.16

Мухоморина Л.Г. Конспекты занятий по математике, аппликации, конструированию (младшая, средняя группы).

Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников.

Доронова Т.Н.. Якобсон С.Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игр.

Яковлева Н.В. Лепка, 4-5 лет

Ланина И.В., Кучеева Н.В. Изобразительное искусство для дошкольников.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.

Хордина Рос, Пере Эстаделла. Большая книга развивающих занятий для детей.

Рибцун О.Г., Рибцун Ю.В. Пластилин. Рисование.

Богатеева З.А. Занятия аппликацией в детском саду.

Журнал. Дошкольное воспитание №2\2006г. Перспективный план работы по ознакомлению детей с декоративно-прикладным искусством, с.13

-\-\-\-\-\ С.17 О методике преподавания ИЗО.

-\-\-\-\-\ с.25 План ознакомления детей с искусством Гжели.

-\-\-\-\ с.36 Конспект занятия «Зимний пейзаж» (объёмная аппликация).

-\-\-\-\-\ с.40 Знакомим детей с искусством зодчества.

-\-\-\-\-\ с.53 Чудеса чародея цвета (игры с цветом).

-\-\-\-\-\ с.65 Дети и дизайн (пустынный ландшафт, японский садик,тропический лес…)

-\-\-\-\ с.81 Занятия: «Покормим птичек» (аппликация), «Украсим сарафан матрёшек» (рисование), «Цветы для любимой мамы», «Какой бывает сказочная птица?» (рисование).

Журнал. Дошкольное воспитание №3\2005г. Ознакомление детей 5-7 лет с искусством портрета, с.16. Д\в №5\2005г. с.58

Журнал. Ребёнок в детском саду №6\2006г. Вологодское кружево, с.50

-\-\-\-\-\ №5\2006г. Конспекты занятий: «Богашовская керамика», «Берестяное кружево», «Пуховые платки», с 55

-\-\-\-\-\ Увлекательная тестопластика, с.66

-\-\-\-\-\ Коллаж, с.81

\-\-\-\-\ №6\2007г. Дворец Деда Мороза (рисование), с.29. Святочная ночь, с.31

**Рабочие тетради по социально – коммуникативному, познавательному и речевому развитию.**

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 5-6 лет. ФГОС. Д. Денисова, Дорофеева Э.

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь. 6-7 лет. ФГОС. Д. Денисова, Дорофеева Э.

Прописи для дошкольников. (5+) Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова.

Прописи для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова, Дорофеева Э. М.

 Развитие речи у дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова.

Развитие речи у дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова, Дорофеева Э. М.

Уроки грамоты для дошкольников. (5+). Старшая группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова.

Уроки грамоты для дошкольников. (6+). Подготовительная группа. Рабочая тетрадь. Д. Денисова, Дорофеева Э. М.

Тетради с заданиями для развития речи детей.

Знакомимся с геометрией. Тетради с заданиями для развития детей.

Учимся писать печатные буквы.

 Окружающий мир предметы. Тетради с заданиями для развития детей.

Гласные и согласные. Тетради с заданиями для развития детей.

30 занятий для успешного развития ребёнка. Тетради с заданиями для развития детей.

Е.А. Щербанёва. Занимательная экология (ком. раб. лис. для занятий с детьми 3 – 4 лет).

В.А.Белых. Проверяем кругозор.

В.А.Белых. Проверяем логику.

В.П.Новикова. Математика в детском саду (авторская программа 5-6 лет).

16 обучающих карточек. Деревья.

Т.П. Трясорукова. Окружающий мир (3-4 года).

Прописи для дошкольников. Тренируем пальчики.

В.А.Белых. Проверяем математику.

В.А.Белых. Проверяем внимание и память.

В.А.Белых. Проверяем чтение.